附件1

湖南省教育学会2019—2020年教育科研课题

前沿研究选题指南

**导言**

学校和教师做课题，最重要的事情是选好题和最后确定要研究的课题。要选好题，一是要明确从什么方向选题，选什么题。本选题指南中的“课题来源”是具有里程碑意义的将十九大以来新时代精神凝聚为中共中央、国务院关于学前教育、义务教育、普通高中改革发展的指导意见的政策文件，以及中共中央办公厅、国务院办公厅关于学校思政课改革创新的指导文件。这些文件，体现了当下教育领域的前沿发展方向。落实上述文件精神，是每一所学校，每一位教师都应该做的课题。这种研究，实际上就是教育领域的前沿研究。具体的选题方向及选题，建议参看本指南中的“选题方向及参考选题”。二是要明确为什么要选这方面的课题。建议认真阅读本指南中的“研究建议”，特别是阅读和理解对上述指导文件的解读。三是要了解全国中小学、幼儿园及教师对选题者感兴趣的研究方向上的课题已经做了哪些研究，研究到什么程度。建议找到（本指南所列“参考文献”几乎均可上网查到）和阅读本指南中的相关“参考文献”。选题的过程是将新时代党和国家相关指导文件精神和本地本校实际相结合思考探讨的过程。建议经过这个过程，最后确定要研究的课题。

**此外，《湖南省教育学会“十三五”教育科研课题选题指南》仍可作为我会2019年教育科研课题选题的参考。本指南没有涉及的其他范围，特别是学科教学等相对具体、微观的研究，同样是重要的，可以参照“十三五”选题指南进行选题。**

**一、深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的研究**

**课题来源：**

**1、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019年6月23日）；**

**2、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月14日）。**

**研究建议：**

**1、认真通读上述政策文件；**

**2、阅读文件解读：**

（1）国新办新闻发布会上教育部领导和相关负责人解读：《直面社会关切 全面提高义务教育质量》（《中国教育报》2019，7,10）；

（2）教育专家朱永新解读：《全面提高义务教育质量是提升国民素质的基础工程》（《中国教育报》2019，7,11）；

（3）教育媒体解读：《回应关切 聚焦热点 全面提高义务教育质量：首个义务教育改革纲领性文件印发》（《中国教师报》2019，7，17）

**3、研读教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要（2017年版）》《义务教育小学科学课程标准（2017年版）》和2017年秋季学期起使用的义务教育道德与法治、语文、历史三科统编教材。**

**4、结合本地本校实际，从《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中选取一个改革要点或其相关内容作为2019—2020年教育科研课题选题。**

**选题方向、参考选题及参考文献如下。**

**(一）构建德智体美劳全面培养的教育体系，发展素质教育的研究**

**1、学校德育实效性研究之一：落实中办国办文件精神，深化新时代学校思政课改革创新的研究**

（1）学校思政课课程建设和教学研究；

（2）思政课教师队伍建设研究；

（3）提升思政课教研工作力度和水平研究；

（4）推进义务教育学科德育研究。

**参考文献：**

①王良《引导学生在深入讨论和思考中得出结论——关于改进小学思政课的一点体会》（《人民教育》2019年第7期）；

②吴又存《把初中思政课上成学生真心喜爱的课》（《人民教育》2019年第7期）；

③沈兴明、练菲菲《对话：让思政课变得“营养又好吃”》（《人民教育》2019年第13—14期）；

④周继章《“道德与法治”如何强化学科育人特色》（《中国教育报》2019年8月21日第3版）；

⑤章乐《道德教育与法律教育的融合及其限度——兼论小学《道德与法治》教材中道德教育与法律教育的关系》（[《课程·教材·教法》2019年第4期](http://www.pep.com.cn/bks/kcjcjf/mqym/201905/t20190521_1938448.shtml)）；

⑥程路、陈刚《吴又存：被学生喜欢的秘密》（《人民教育》2019年第9期）;

⑦闫华英《以少先队为依托创新小学思政教育》（《中国教育报》2019年4月16日第5版）；

⑧张国荣《历史课与思政课相得益彰》（《中国教育报》2019年5月22日第11版）。

**2、学校德育实效性研究之二**

（1）深化课程育人和社会主义核心价值观教育研究；

（2）加强爱国主义、集体主义和社会主义教育研究；

（3）学生良好行为习惯和法治意识养成教育研究；

（4）打造中小学生社会实践大课堂，发挥优秀传统文化等教育基地育人作用研究。

**参考文献：**

①龙红霞、张卫良《道德教育的形式之维与实践之径》（《教育研究》2019年第5期）；

②王平《走向“健全人”的价值教育——兼论道德情感与价值的统一关系》（《教育研究》2018年第9期）；

③姜英杰、严燕《留守儿童积极情感教育之对策》（《教育研究》2018年第8期）；

④2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 胡金木《社会主义核心价值观落地与德育课程一体化：社会主义核心价值观如何融入小学教育》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑤洪伟、李娟《打好家国情怀底色，在服务社会中学真知长见识》（《人民教育》2019年第7期）；

⑥[李玉良](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%9D%8E%E7%8E%89%E8%89%AF)、[张淑霞](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%BC%A0%E6%B7%91%E9%9C%9E)《情境化德育的内隐与外显》（《人民教育》2019年第1期）；

⑦邹倩、田冰冰《基于学生心智培养的学校德育实践探索》（人民教育》2018年第15—16期）；

⑧海滨、王铁《以德育人 与爱同行——记山东省泰安市岱岳实验中学爱心教育成果》（《中国教育报》2018年3月24日第4版）；

⑨赵志、孙永《瞄准立德树人的关键环节——解读山东滕州素质教育实践基地“名师+班主任”模式》（《中国教育报》2019年6月12日第10版）；

⑩刘涛、刘琴《多彩德育：让教育充满生命气息——湖北省十堰市东风44小学生命化德育的实践探索》（《中国教育报》2019年4月26日第6版）。

**3、提升学生智育水平研究**

（1）培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识的研究；

（2）严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准研究；

（3）发挥教师主导作用，深入理解学科特点，上好每一堂课的研究；

（4）突出学生主体地位，激发学习兴趣，提高学习能力研究；

（5）加强科学教育和实验教学的研究；

（6）家校合作，开展读书活动的研究。

**参考文献：**

①彭正梅、伍绍杨、邓莉《如何培养高阶能力——哈蒂“可见的学习”的视角》（《教育研究》2019年第5期）；

②朱永新、王伟群《新科学教育：从思想到行动》（《教育研究》2019年第2期）；

③张敬威、于伟《非逻辑思维与学生创造性思维的培养》（《教育研究》2018年第10期）；

④高峰《基础教育阶段对学生高阶思维培养的理念与做法》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑤周迎春《让学生学会管理自己的思维——基于元认知培养的STEM项目实施》（《人民教育》2019年第12期）；

⑥郭华《深度学习的五个特征》（《人民教育》2019年第6期，本文摘自刘月霞、郭华主编的《深度学习：走向核心素养》，该书由教育科学出版社2018年1月出版）；

⑦黄彪《数学课堂培养学生自主意识的三条路径》（《人民教育》2019年第12期）；

⑧姜正德《慢慢爱上“阅读+运动”》（《中国教育报》2018年4月25日第6版）；

⑨李玲静、钟柏昌《自适应学习：国际经验与本土改造》（《中国教育报》2019年8月31日第3版）；

⑩陈法宝《培养全球素养促进学生核心能力发展》（《中国教育报》2018年8月16日第3版）。

**4、强化学生体育锻炼研究**

（1）坚持健康第一，实施学校体育固本行动研究；

（2）开齐开足体育课，科学安排体育课运动负荷研究；

（3）开展学校特色体育项目和校园足球运动，让每位学生掌握1至2项运动技能研究；

（4）广泛开展校园普及性体育运动研究；

（5）实施学生视力健康综合干预，保障学生充足睡眠时间研究。

**参考文献：**

①于素梅《中国学生体育学科核心素养框架体系》（《体育学刊》2017年第4期）；

②高毅哲、李小伟《增强中国学生体质的破局之道》（《中国教育报》2019年5月30日第8版）；

③张德兰《让每一个孩子有力量地奔跑》（《人民教育》2019年第11期）；

④吴建国《足下有规矩、心中有方圆——浙江省长兴县第六小学足球课程及文化构建实践与探索》（《人民教育》2019年第9期）；

⑤江山、代果《共筑孩子健康成长“防护墙”——浙江省嵊州市城北小学健康养成教育侧记》（《中国教育报》2019年7月28日第4版）;

⑥甘甜《体育治校的朱志辉——赋予农村孩子健康昂扬的姿态》（《中国教育报》2019年5月15日第6版）；

⑦王家源、李小伟《改变教学形态 让学生爱上体育课——KDL 8版）；

⑧辛颖《为学生的“终身体育”而教》（《中国教育报》2019年1月9日第8版）；

⑨张学军、李大林《盘带传射“写”作业——江苏南京鼓楼区第一中心小学施行体育家庭作业改革见闻》（《中国教育报》2019年6月24日第4版）；

⑩微言教育《怎样给孩子一个光明的未来》（《中国教育报》2018年8月31日第8版）。

**5、学校美育提升行动研究**

（1）落实国家艺术课程实施和地方文化艺术特色课程建设研究；

（2）开展校园艺术活动，让每位学生学会1至2项艺术技能研究；

（3）引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解研究；

（4）组建学校特色艺术团队，推进中华优秀传统文化艺术传承学校建设研究。

**参考文献：**

①赵伶俐《新时代美育的使命与实践方略》（《人民教育》2019年第6期）；

②庄惠芬《建构有利于学生审美发展的课程形态》（《人民教育》2019年第10期）；

③史凤山、杨雨《深入挖掘中华优秀传统文化的美育价值》（《人民教育》2019年第9期）；

④[付锦](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E4%BB%98%E9%94%A6)《教育的美学表达——四川省成都市草堂小学西区分校的思考与实践》（《人民教育》2019年第2期）；

⑤李雪垠、黄吉元、罗菁《城乡统筹、馆校联动的区域美育新路径》（《人民教育》2019年第8期）；

⑥梁杰、王瑞玉《挖掘乡村育人资源，学生成长与乡村振兴同频共振——山东诸城：美丽乡村激活育人新动能》（《中国教育报》2019,8,8，第1版）；

⑦侯乐旻《为学生应用、创造能力发展提供更多机会——布卢姆教育目标分类学理论在音乐教学中的运用》（《人民教育》2019年第11期）；

⑧胡樱平《改进学校美育的三个立足点》（《人民教育》2018年第15—16期）；

⑨王筱婧《以美育人的学科路径——初中语文教学例谈》（《人民教育》2019年第11期）。

**6、加强学生劳动教育研究**

（1）加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育研究；

（2）优化综合实践活动课程结构，加强学生劳动教育研究；

（3）组织学生参加校园劳动、校外劳动实践和社区志愿服务研究；

（4）学生家务劳动研究；

（5）建立学工、学农等实践基地，开展学生劳动教育研究。

**参考文献：**

①班建武《“新”劳动教育的内涵特征与实践路径》（《教育研究》2019年第1期）；

②顾建军、毕文健《刍议新时代劳动教育课程的一体化设计》（《人民教育》2019年第10期）；

③刘中华、隋桂凤《“新劳动教育”的内涵与实践路径》（《人民教育》2019年第10期）；

④成雪君、卢群赞《节气文化导向下的农事拓展课程建设与实践》（《人民教育》2019年第10期）；

⑤眭定忠《城市中小学劳动教育的校本化实施路径——上海市沙田学校劳动教育探索》（《人民教育》2019年第10期）；

⑥2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 王林华、孙锦明、万文涛、邓亮、周哲、肖乐华《综合实践活动与STEM课程乡土化、项目化、常态化：一所山村小学的综合实践活动课程》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑦朱焱《劳动是一所学校——江苏省南京市金陵中学河西分校劳动教育新样态》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑧李敏、高峰《新时代的劳动教育属于生活》（《人民教育》2019年第7期）；

⑨章湉、吴洁《劳动教育：植入创造幸福生活的基因》（《人民教育》2019年第6期）。

\*⑩厉佳旭《构建德智体美劳全面培养的教育体系，重在“全面”》（《人民教育》2018年第21期）；

\*⑩苏启敏《中小学教育质量观：误区、反思与重构》（《中国教育学刊》2017年第1期，《新华文摘》2017年第10期转载）。

**（二）提高课堂教学质量研究**

**1、优化课堂教学方式研究**

（1）启发式、互动式、探究式教学研究；

（2）探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习研究；

（3）差异化教学和个别化指导研究。

**参考文献：**

①李煜晖、郑国民《核心素养视域下的中小学课堂教学变革》（《教育研究》2018年第2期）；

②郑葳、刘月霞《深度学习：基于核心素养的教学改进》（《教育研究》2018年第11期）；

③华国栋《差异教学的中华文化根基》（《教育研究》2019年第4期）；

④2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 朱连云《导向深度学习的教学变革》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑤2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 林来建《教学关怀：农村寄宿制初中合作学习的实践研究》（《人民教育》2019年第3—4期）。

⑥2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 薛法根《小学语文组块教学的实践研究》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑦魏芳《“PRE”模式：聚焦核心问题的深度学习》（《人民教育》2019年第7期）；

⑧曹宝龙《基于素养发展的课堂教学认知目标体系的构建、实施与评价》（[《课程·教材·教法》2019年第7期](http://www.pep.com.cn/bks/kcjcjf/mqym/201905/t20190521_1938448.shtml)）；

⑨郭华《深度学习的关键是真正落实学生的主体地位》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑩余颖《破壁、聚焦、守本：让跨学科、综合性教学在学校真正发生》（《人民教育》2019年第13—14期）。

**2、加强学校教学管理研究**

（1）制定课堂教学基本要求，形成学校教学管理特色研究；

（2）开齐开足开好国家课程，开展基于课程标准的教学研究；

（3）坚持和完善集体备课制度，加强课程实施日常监督研究。

**参考文献：**

①郭华《如何改进学校整体的教学》（《中国教育报》2018年3月28日第5版）；

②关景双《以课例研修促教学素养提升》（《中国教育报》2019年3月20日第11版）；

③[王鉴](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E7%8E%8B%E9%89%B4)《课堂志：作为教学研究的方法论与方法》（[《教育研究》2018年第9期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H2-JYYJ-2018-09.htm)）；

④殷世东《活态文化视角下中小学研学旅行课程的价值考察》（《教育研究》2019年第3期）；

⑤李文、李倩、郭永新《“动静双态”课改：促进初中学习低负高效》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑥邵锋星《让每一名儿童在科学课中经历STEM教育实践》（《人民教育》2019年第8期）；

⑦孙宁、王淑英《主题学习课程：引导学生由“做题”向“做事”转变》（《人民教育》2019年第8期）；

⑧刘宁《现场表达力：由立“言”到立“人”——语文教学改革撬动综合素质培养的探索》（《人民教育》2019年第6期）；

⑨谌涛《新时期教研组如何回归本位》（《中国教育报》2018年4月25日第5版）；

⑩周继章《集体备课应处理好四种关系》（《中国教育报》2019年6月26日第9版）。

**3、完善作业、考试和辅导研究**

（1）提高学生作业设计和批改质量研究；

（2）基于课程标准的学业考试研究；

（3）培优扶困，学生课后辅导研究。

**参考文献：**

①钮云华《围绕“习”的整体教学改革——解决课业负担重的一种可能性》（《人民教育》2019年第13—14期）；

②刘海峰《如何减轻中小学生考试和课业负担》（《光明日报》2019年7月15日第2版）；

③李优治《来一场减负增效的“作业改革”》（《中国教育报》2019年5月8日第5版）；

④程善峰《语文课外作业拓展思路天地宽》（《中国教育报》2019年8月14日第4版）；

⑤万代红《成长支持：做孩子的生命“合伙人”》（《人民教育》2018年第15—16期）；

⑥浙江省教育厅教研室调研组《从校内考试制度看优质学校的密码——浙江省初中学校作业与考试情况网络调查分析》（《中国教育报》2018年1月25日第8版）。

**4、信息技术与教学融合的应用研究**

（1）基于数字校园和互联网的教学研究；

（2）学校数字教育资源体系建设研究。

**参考文献：**

①[安富海](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%AE%89%E5%AF%8C%E6%B5%B7)《信息技术与课程教学深度融合的限度及路径研究》（[《课程.教材.教法》2018年第3期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H2-KJJF-2018-03.htm)）；

②曹培杰《智慧教育：人工智能时代的教育变革》（《教育研究》2018年第8期）；

③荀渊《人工智能时代的教育图景：未来教师的角色与素养》（《人民教育》2019年第12期）；

④余清臣《人工智能时代的知识教育》（《人民教育》2019年第9期）；

⑤第五届全国教育改革创新典型案例·周开宝《微课在小学数学教学中的有效应用研究》（甘肃省武威市凉州区会馆巷小学）；

⑥周英《“一对一”数字化环境下教与学方式的改变》（《人民教育》2019年第7期）；

⑦董红军《学校如何引导学生科学合理使用网络》（《人民教育》2019年第9期）

**（三）建设高素质专业化教师队伍研究**

**1、提高教师教育教学能力研究**

（1）以校为本，开展师德教育和教师教学基本功训练研究；

(2)在实际工作中提高教师教育教学和家庭教育指导能力的研究。

**参考文献：**

①郑建君、付晓洁《中小学教师职业成长机会与知识共享的关系》（《教育研究》2018年第7期）；

②[韩延伦](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E9%9F%A9%E5%BB%B6%E4%BC%A6)、[刘若谷](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%88%98%E8%8B%A5%E8%B0%B7)《教育情怀：教师德性自觉与职业坚守》（《教育研究》2018年第5期）；

③王陆、彭玏、李瑶、任艺《优秀教师的实践性知识特征——基于大数据的知识发现》（《课程·教材·教法》2019年第2期）；

④罗江华、王静贤、周文君《乡村教师参与网络研修：条件、问题及调整策略》（《教育研究》2018年第10期）；

⑤窦桂梅《成就一支有定力有方向感的教师队伍》（《人民教育》2019年第7期）；

⑥黄玉红《“真教”，助推语文学科核心素养培养精准落地》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑦张思明《给学生能照亮心灵的教育》（《人民教育》2019年第11期）；

⑧王洁、宁波《什么因素在影响着教师的专业发展？——中小学教师专业发展测评的背景、发现与改进路径》（《人民教育》2019年第11期）；

⑨俞正强《没有谁想做“坏”老师——改善师德师风从解开心结开始》（《人民教育》2019年第8期）。

**2、提升校长实施素质教育能力研究**

（1）提高校长教育教学领导力研究；

（2）依据《义务教育学校校长专业标准》，在办学实践中实现自我专业成长研究。

**参考文献：**

①[张森](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%BC%A0%E6%A3%AE)、[于洪霞](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E4%BA%8E%E6%B4%AA%E9%9C%9E)、[毛亚庆](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%AF%9B%E4%BA%9A%E5%BA%86)《校长诚信领导对教师建言行为的影响——领导—成员交换的中介作用及程序公平的调节作用》（《教育研究》2018年第4期）；

②任兰英《我成长，才能带着教师一起成长》（《人民教育》2019年第13—14期）；

③武凤霞《为祖国培养有道德、有能力、有担当的人》（《人民教育》2019年第12期）；

④施久铭《校长的品格、人格决定一所学校的气质——访江苏省苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团总校长薛法根》（《人民教育》2019年第12期）；

⑤董筱婷《最好的教育就是适合的教育——访北京一零一中学校长陆云泉》（《人民教育》2019年第10期）；

⑥万恒《县域内校长的教育使命》（《人民教育》2019年第10期）；

⑦李帆《弯下腰来，做一个能触动心灵的校长——访北京市史家教育集团总校长王欢》（《人民教育》2019年第8期）。

**（四）深化关键领域改革等研究**

**1、 深化课程改革，提高校本课程质量研究**

（1）按照《湖南省义务教育课程计划（2018年修订）》开课，基于国家义务教育课程标准（2011年版及以后部分修订版）的教学研究；

（2）提高校本课程开发质量研究。

**参考文献：**

①李红恩《和合思想下的学校课程建设》（《教育研究》2018年第11期）；

②崔允漷、雷浩《优质学校课程建设的专业规范》（《人民教育》2019年第13—14期）；

③2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 马宏、吴倩、李永强、潘南、李杰《巴蜀小学校：基于学科育人功能的课程综合化实施与评价》（《人民教育》2019年第3—4期）；

④沙国禅《学校综合实践活动课程的整体建构与实施》（《人民教育》2019年第7期）；

⑤杨小微《从实施到开发：国家课程校本化的新走向》（《课程·教材·教法》2019年第5期）；

⑥张宏《中华优秀传统文化与语文课程深度融合的路径探析》（《教育研究》2018年第8期）；

⑦2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 郭志滨、金少良、黄琛《史家小学：基于博物馆资源的“无边界”课程》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑧2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 陈小兵《发掘育人的综合、融通之美——“花文化”综合实践活动课程体系的构建与实施》（《人民教育》2019年第3—4期）。

**2、健全质量评价监测体系研究**

（1）学生发展质量评价研究（以《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》和《教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》为依据）；

（2）学生发展的过程性和发展性评价研究。

**参考文献：**

①何秀超《推进实施国家质量监测着力提升义务教育质量》（《人民教育》2018年第19期）；

②迟艳杰《“进步即质量”：指向学生成长过程的教育质量观与价值追求》（《教育研究》2019年第7期）;

③魏海政《突破“唯分”困局——一所小学的学生评价改革探索》（《中国教育报》2019年8月14日第4版）；

④郑东辉《促进深度学习的课堂评价：内涵与路径》（《课程·教材·教法》2019年第2期）；

⑤董琼《学生如何深度参与课堂教学评价——促进学生学习与教学改进的评价取向》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑥徐丽《“教育质量健康体检”数据优秀的背后》（《人民教育》2018年第15—16期）。

**3、发挥教研支撑作用研究**

（1）教研员工作职责和专业发展研究；

（2）完善校本教研制度研究。

**参考文献：**

①胡玫《未来教育呼唤新的教研思维与技术》（《人民教育》2019年第13—14期）；

②杨碧君、曾庆玉《如何建设内生式发展区域教研共同体》（《中国教育报》2018年5月9日第10版）；

③魏海政、苏令《教研员，怎样能“教”又能“研”？》（《中国教育报》2017年5月3日第4版）；

④刘明《教研 在继承的基础上创新——柳州市教育科学研究所探讨新形势下教研员的工作方式》（《中国教育报》2018年4月10日第4版）；

⑤张群、孙兵《校本教研：探索高质量教育新样态》（《人民教育》2019年第10期）；

⑥吴立宝、栗肖飞《中小学校本教研的困境、成因与突破路径》（《课程·教材·教法》2019年第2期）；

⑦谢亭、黄卫荣《当校本研修遇上“互联网+”》（《人民教育》2019年第11期）；

⑧程明喜《培育以教师学习为核心的校本培训文化》（《人民教育》2019年第7期）；

⑨郭先富、廖娟《“嵌入式”校本研修 引领教师绿色成长——记重庆融汇沙坪坝小学校本研修变革》（《中国教育报》2019年9月1日第4版）；

⑩苏忱《上海教研：从经验到文化》（《中国教育报》2019年3月20日第9版）。

**4、激发学校生机活力研究**

（1）推进现代学校制度建设研究；

（2）新优质学校成长研究。

**参考文献：**

①杨秀芹、陈如平《新样态学校的教育张力》（《教育研究》2018年第7期）；

②2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 郭莹《面向未来重塑学校——北京市海淀区中关村第三小学教育组织生态和空间结构变革的实践研究》（《人民教育》2019年第3—4期）；

③魏倩《开放式教育：指向儿童心灵的解放》（《人民教育》2019年第13—14期）；

④徐志勇《激“活”学校，从完善学校内部治理结构抓起》（《人民教育》2019年第12期）；

⑤李建华《办学活力来自不同主体的共同激发和相互链接》（《人民教育》2019年第12期）；

⑥魏迎九《从“一个人”到“一群人”，中层管理团队成为强大“大脑”》（《人民教育》2019年第8期）；

⑦张云鹰《新时代学校文化重构》（《人民教育》2019年第6期）；

⑧刘良华《我心中的理想学校》（《人民教育》2019年第5期）。

**5、义务教育质量提升研究**

（1）国家级、省级优秀教学成果推广研究；

（2）中小学生网络学习平台建设研究；

（3）乡村小规模学校（或乡镇寄宿制学校）教育质量提升研究。

**参考文献：**

①2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 刘达、黄华《向世界展示中国的数学教育智慧——义务教育阶段数学课程改革的“上海经验”》（《人民教育》2019年第3—4期）；

②2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 窦桂梅《清华大学附属小学：成志教育——儿童成长的指南针》（《人民教育》2019年第3—4期）；

③2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 陈沪军《让学生成为主动学习者——一所薄弱初中全面提升教学质量的成功密码》（《人民教育》2019年第3—4期）；

④赵丹、范先佐、郭清扬《乡村小规模学校教育质量提升——基于集群发展视角》（《教育研究》2019年第3期）；

⑤2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 蒋永贵《从育人角度回答为何学？学什么？怎样学？何谓学会？——指向思维发展的科学探究教学模型构建与实践》（《人民教育》2019年第5期）；

⑥杨开文《“金星课程”，让每一位学生“学以成人”》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑦[任友群](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E4%BB%BB%E5%8F%8B%E7%BE%A4)《新时代,中小学需要怎样的信息技术课》（《人民教育》2019年第1期）。

**6、家庭教育指导服务研究**

（1）学校主导的家庭教育指导服务研究；

（2）家校社协同培养学生良好行为习惯的研究。

**参考文献：**

①王文静、陈文、李兴洲《贫困家庭子女教育对策》（《教育研究》2018年第6期）；

②刘长海、孙婧《做负责任的家长：家庭教育如何应对网瘾》（《人民教育》2019年第8期）；

③李文道《立足自己，把握教育的主动权》（《光明日报》（2019年7月16日第15版）；

④2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 李传庚《彰显大爱大德大情怀的校本实践——例谈“护学伞”的场景活动》（《人民教育》2019年第8期）；

⑤杨咏梅《家校社合力 涵养美好教育生态》（《中国教育报》2019年3月28日第9版）；

⑥隋影《凝聚校家教育力量 促进学生健康发展——长春市第一实验小学教育科研课题成果展示》（《中国教育报》2019年4月23日第8版）。

**二、新时代推进普通高中育人方式改革研究**

**课题来源：**

**1、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）；**

**2、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月14日）。**

**研究建议：**

**1、认真通读上述政策文件；**

**2、阅读文件解读：**

（1）教育部新闻发布会上教育部相关负责人、上海市教委负责人和北京十一学校李希贵校长解读：教育部新闻发布会解读《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（教育部网站，2019年6月20日）；

（2）教育专家、教育部原副部长王湛解读：《深化改革，建设富有活力的普通高中新课程》（《中国教育报》2019,7,3，第8版）；

（3）教育媒体解读：《普通高中教育改革有了纲领性文件》（《中国教育报》2019,6,21，第1版）；

3、**研读教育部印发的《普通高中课程方案》（2017年版）、2017年版普通高中各学科课程标准，以及依据2017年版课程标准编写的普通高中思想政治、语文、历史三科统编新教材；**

4、**结合本地本校实际，从《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中选取一个改革要点或其相关内容作为2019—2020年教育科研课题选题。**

**选题方向、参考选题及参考文献：**

**（一）构建学校“五育并举”全面培养体系研究**

**1、新时代学校德育研究之一：落实中办国办文件精神，深化新时代学校思政课改革创新的研究**

（1）学校思政课课程建设和教学研究；

（2）思政课教师队伍建设研究；

（3）提升思政课教研工作力度和水平研究；

（4）推进普通高中学科德育研究。

**参考文献：**

①杨培明《普通高中如何办好思想政治理论课》（《中国教育报》2019年4月3日第5版）;

②[韩震](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E9%9F%A9%E9%9C%87)《以学科核心素养为主线优化思想政治课学科育人目标》（[《人民教育》2018年第7期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H2-RMJY-2018-07.htm)）；

③李晓东《普通高中思政课如何坚持“八个相统一”》（《人民教育》2019年第9期）；

④张安义《夯实思政素养培养的三大支柱》（《中国教育报》2019年4月24日第5版）;

⑤冀晓萍《把思政课做成育人的大事业——记高中思政课教师陈明青》（《人民教育》2019年第9期）；

⑥[阎俊](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E9%98%8E%E4%BF%8A)《纵横历史 面向生活——高中思想政治课的爱国主义教育策略》（[《人民教育》](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H2-RMJY-2018-23.htm)2018年第23期）；

⑦蒋亦丰《思政教育在她的课堂自然发生——记浙江东阳中学教师蒋一平》（《中国教育报》2019年5月21日第1版）；

⑧陈永平《当好思想政治教育的“大先生”》（《人民教育》2019年第12期）。

**2、新时代学校德育研究之二**

（1）立德树人融入学校教育各环节研究；

（2）学生理想信念教育研究；

（3）培养学生良好个人品德和社会公德研究。

**参考文献：**

①宋晔、牛宇帆《道德自觉·文化认同·共同理想》（《教育研究》2018年第8期）；

②李蔚然、李祖超、陈欣《高中生价值观的新特征及对策分析——基于9省（区）6887名高中生价值观发展现状的调查》（《教育研究》2018年第7期）；

③申敬红《“习熏悟化”涵养中华魂——高中教育弘扬中华优秀传统文化实践途径的探索与思考》（《人民教育》2019年第11期）；

④陈明青《用马克思主义铸牢高中生理想信念》（《人民教育》2019年第7期）；

⑤[董薇](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E8%91%A3%E8%96%87)《构建志愿服务三级课程,培养大爱大德大情怀》（《人民教育》2019年第1期）；

⑥夏庆、刘洋、王丽丽《浙江省嵊州市崇仁中学：构建德育框架 强化办学内涵》（《中国教育报》2019年3月8日第7版）；

⑦田贵荣、余祯银、杨永跃、林永平、张珂铭、刘波《尊重学生主体 落实立德树人——四川省宜宾市第一中学校“体验式自主育德实践研究”》（《中国教育报》2018年4月4日第12版）；

⑧刘霞《新时代领土观的爱国主义教育意义》（《中国教育报》2018年7月12日第5版）；

⑨刘波《理解“家国情怀”培养的内在维度》（[《基础教育课程》2019年第1期](http://mall.cnki.net/magazine/magadetail/JCJK201901.htm)）。

**3、学生综合素质培养研究**

（1）提升学生人文素养和科学素养研究；

（2）培养学生创新思维和实践能力研究；

（3）培养学生体育兴趣、运动习惯和体育技能研究；

（4）培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养研究；

（5）学生劳动习惯的养成教育研究。

**参考文献：**

①陈佑清《在与活动的关联中理解素养问题————一种把握学生素养问题的方法论》（《教育研究》2019年第6期）；

②刘良华《提升学生综合素质的意义与途径》（《人民教育》2019年第9期）；

③师保国、罗劲《如何培养学生的创新思维》（《人民教育》2019年第9期）；

④2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 杨培明《南菁高级中学：新时代发展素质教育的美学范式——“以美育重构中学生活”的实践探索》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑤彭茂发《把“健康第一”的理念的落到实处》（《人民教育》2018年第19期）；

⑥夏青峰《在与世界的积极互动中培育“现代君子”》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑦韩金山《以女排精神培育时代新人》（《中国教育报》2019年8月14日第3版）；

⑧郭云峰《面向未来的创客教育——深圳市桃源居中澳实验学校变革的思考与抉择》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑨2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 蒋信伟、方小培、陈栋《规模型普通高中探索学生多样化、个性化发展的课程实践》（《人民教育》2019年第10期）；

⑩戴加成、印晓明《学生创造力培养的美学视角——以高中物理教学为例》（《人民教育》2019年第10期）。

**4、拓宽综合实践渠道研究**

（1）打造学生社会实践大课堂研究；

（2）开展学生志愿服务研究；

（3）组织学生深入社区、军营、农村开展体验活动研究。

**参考文献：**

①高维《乡土文化教育：乡风文明发展根基》（《教育研究》2018年第7期）；

②夏青峰《在体验与磨砺中培养奋斗精神》（《人民教育》2019年第8期）；

③范胜武《知行合一，在行走的课堂里全面成长》（《人民教育》2019年第7期）；

④[杜毓贞](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%9D%9C%E6%AF%93%E8%B4%9E)《清华附中：以多类实践课程满足不同学生发展需要》（《人民教育》2018年第Z1期）；

⑤[朱华伟](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%9C%B1%E5%8D%8E%E4%BC%9F)《讲好“实践育人”这一课——深圳中学综合实践课程机制和教学体系》（《人民教育》2018年第Z1期）；

⑥李颂《博物馆，另一个课堂》《《中国教育报》2019年5月17日第4版》。

**5、完善综合素质评价研究**

（1）对接湖南新高考的学生综合素质评价学校实施研究；

（2）2018年基础教育国家级教学成果奖获奖项目清华附中[王殿军](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E7%8E%8B%E6%AE%BF%E5%86%9B)《基于大数据的学生综合素质生成性评价实践创新》推广应用研究。

**参考文献：**

①辛涛：《综合素质评价落地是育人变革关键》（《中国教育报》2019年3月27日第5版）；

②肖磊、李本友《综合素质评价的制度化：历程回眸与系统谋划》（《教育研究》2018年第4期）；

③常生龙：《把综合素质评价作为重要指标纳入人才选拔过程，高校招生既要看分又要看人 综合评价录取释放了哪些信号》（《中国教育报》2018年7月17日第5版）；

④柳夕浪《学生综合素质评价如何“破冰”》（《中国教育报》2019年8月21日第3版）；

⑤普通高中课程改革的“浙江经验”郑志湖、陈孝杰《基于核心素养的普通高中综合素质评价实施策略》（人民教育》2018年第15—16期）；

⑥第五届全国教育改革创新典型案例·吕建《借力“互联网+”解决综合素质评价操作性难题》（见董裕华《综合素质评价如何借力“互联网+”————江苏省海安中学综合素质评价电子平台建设纪实》载《中国教育报》2017.9.20）；

⑦[王殿军](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E7%8E%8B%E6%AE%BF%E5%86%9B)：《基于大数据的学生综合素质评价研究》（[《北京教育(普教版)》2018年第3期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H2-BJYU-2018-03.htm)，网上可查看）；

⑧张东《美国“新模式”引领教学变革——访能力素养成绩单联盟（MTC）首席执行官史黛西·考德威尔》（《中国教育报》2018年5月25日第5版）；

\*⑨教育部教育发展研究中心副主任汪明《育人方式大调整，高中“全人培养”的时代来了》（《光明日报》2019年7月16日第14版）。

**（二）优化学校课程实施研究**

**1、全面实施新课程新教材研究**

校本教研促进普通高中新课程新教材全面实施的研究。

**2、完善学校课程管理研究**

（1）依照普通高中课程方案（2017年版）完善国家课程开设和管理的研究；

（2）学校特色课程建设研究；

（3）实施学分认定管理的研究。

**参考文献：**

①[崔允漷](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%B4%94%E5%85%81%E6%BC%B7)《普通高中课程结构为何调整，如何调整?》（《人民教育》2018年第3-4期）；

②徐继存《学校课程建设的辩证逻辑》（《教育研究》2018年第12期）；

③赵秀红《总主编详解普通高中三科统编教材》（《中国教育报》2019年8月28日第3版）；

④普通高中课程改革的“浙江经验”浙江省宁波市镇海中学《指向学生高水平差异发展的多元开放学校课程建设》（人民教育》2018年第15—16期）；

⑤孙睿《显性课程与隐性课程并行，在遵从教育规律的基础上形成富有吸引力的传统文化课程特色：用优秀传统文化照耀新时代青少年精神家园》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑥普通高中课程改革的“浙江经验”·黄荣生《让课改与考改在“促进选择”中顺利衔接》（人民教育》2018年第15—16期）；

⑦普通高中课程改革的“浙江经验”·徐衍昌、谌涛《“学生需要什么开什么”如何落地》（人民教育》2018年第15—16期）；

⑧夏志清、谢薇、曾辰《以“阳光课程”奠基阳光人生》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑨2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 全汉炎、胡正勇、王剑、周嘉、石乐义、曾斌《广东实验中学：基于项目式学习的高中STEM校本课程实施策略》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑩周志平、王长青、王馨《甘肃省陇南市第一中学养正成人铸辉煌》（《中国教育报》2019年8月18日第4版）。

**（三）创新教学组织管理研究**

**1、有序推进选课走班的研究**

（1）构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制研究；

（2）走班教学班级管理和学生组织自主管理的研究。

**参考文献：**

①冯志刚《研究型、创新型高中选课走班改革的追求——以上海中学为例》（《人民教育》2019年第13—14期）；

②普通高中课程改革的“浙江经验”·杭州师范大学附属中学《“选课走班”有效运行的现实路径》（《人民教育》2018年第15—16期）；

③普通高中课程改革的“浙江经验”·杭州师范大学附属中学《选课走班后如何解决课程碎片化、适切性问题》（《人民教育》2018年第15—16期）；

④刘长海《选课走班背景下的学生管理创新》（《人民教育》2019年第6期）；

⑤普通高中课程改革的“浙江经验”·浙江省杭州市第十四中学《数字化实现选课走班高效管理》（《人民教育》2018年第15—16期）；

⑥陈雨亭《选课走班成新高考必选模式：校长如何提升操作领导力》（《中国教育报》2018年4月18日第5版）。

**2、深化课堂教学改革研究**

（1）基于新课标新教材的课堂教学实践研究；

（2）基于情境和问题导向的探究式课堂教学研究；

（3）跨学科综合性教学研究；

（4）提高作业设计质量研究；

（5）信息技术与教学深度融合研究。

**参考文献：**

①崔允漷《新课标新高考如何建构“新教学”》（《中国教育报》2019年8月29日第6版）；

②李铁安《让课堂彰显育人的本体功能》（《教育研究》2018年第10期）；

③何克抗《深度学习：网络时代学习方式的变革》（《教育研究》2018年第5期）；

④2018年基础教育国家级教学成果奖获奖成果 董君武《思维“广场”撬动教学方式深度变革》（《人民教育》2019年第3—4期）；

⑤普通高中课程改革的“浙江经验”·吴君磊、袁爱敏《用适合学生的方式重构学科课程知识模块》（《人民教育》2018年第15—16期）；

⑥王宁《实施《普通高中语文课程标准》（2017版）的关键问题》（《人民教育》2018年第6期）；

⑦江山、王俊松《江苏省连云港市东海县第二中学志弘立身 探索“361”教育发展新思路》（《中国教育报》2019,8,8，第3版）；

⑧魏海政《“二七一教育”聚焦任务驱动、情境体验、真实探究 单元主题学习：课改突破口》（《中国教育报》2019年8月14日第4版）；

⑨周仕敏、徐乐遥《借力信息技术“撬动”课堂——广西贵港市江南中学智慧教学焕发生机》（《中国教育报》2019年8月31日第3版）；

⑩刘晟、杨文源、刘恩山《基于课程标准 考查核心素养——2019年高考理综全国卷生物学试题分析》（《基础教育课程》2019年第15期）。

**3、优化教学管理研究**

（1）优化学校教学常规管理研究；

（2）减轻学生过重课业负担研究。

**参考文献：**

①普通高中课程改革的“浙江经验”·浙江省杭州市长河高级中学《三个改革项目解决新高考下的教学难题》（《人民教育》2018年第15—16期）；

②普通高中课程改革的“浙江经验”·申屠永庆、周红军《互联网+学科教室：从学习空间升级到育人方式变革》（《人民教育》2018年第15—16期）；

③普通高中课程改革的“浙江经验”·浙江省温州第二高级中学《新高考下教学质量监控与评估体系的初步构建》（《人民教育》2018年第15—16期）；

④蔡小雄《解锁发展新可能——学校管理变革如何借势新高考》（《中国教育报》2019年5月15日第5版）；

⑤胡久华、李琦、马洪武、冯清华《促进问题解决思路建构的学生必做实验课教学——以“不同价态含硫物质的转化"为例》（《[基础教育课程](http://c.oldg.wanfangdata.com.cn/Periodical-jcjykc.aspx)》[2019年第14期](http://c.oldg.wanfangdata.com.cn/periodical/jcjykc/2019-14.aspx)）。

**（四）加强学生发展指导研究**

**1、注重指导实效研究**

（1）普通高中学生生涯规划教育研究；

（2）提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力研究。

**参考文献：**

①朱益明《加强学生发展指导 推进普通高中育人方式改革》（《中国教育报》2019年07月10日第7版）；

②潘黎、孙莉《国际生涯教育研究的主题、趋势与特征》（《教育研究》2018年第11期）；

③刘鹏志、金琦《生涯混沌理论及其对生涯教育的启示》（《中小学心理健康教育》2016年第9期）；

④魏善春《学科课程建设中的生涯之约》（《中国教育报》2019年6月12日第9版）；

⑤华东师范大学第二附属中学《充分发挥学生发展指导的育人功能》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑥方晓义《小目标+大目标 发展指导成就每一个学生》（《光明日报》2019年7月16日第14版）；

⑦普通高中课程改革的“浙江经验”·范寿仁、梅进德、郑彩亮、王晶《生涯规划教育的“全息模式”》（《人民教育》2018年第15—16期）。

**2、健全指导机制研究**

（1）学校建立学生发展指导制度研究；

（2）构建学校、家庭、社会协同指导学生发展机制研究。

**参考文献：**

①蔡小雄《学生发展指导方式的反思与重建》（《人民教育》2019年第13—14期）；

②王献玲、王维军《英国如何实施中学生职业生涯指导》（《人民教育》2018年第19期）；

③孙枝莲、张潮、隋玲《高中生生涯规划教育如何发挥实效》（《中国教育报》2019年8月25日第3版）；

④刘宏《创新生涯规划教育 激发师生发展活力——黑龙江省哈尔滨市第四十中学特色发展纪实》（《中国教育报》2019年6月10日第12版）；

⑤徐向东《纵向衔接、横向贯通的生涯规划教育模式》（《中国教育报》2019年3月20日第7版）；

⑥刘侨《生涯规划：如何让人生更精彩——基于“互联网+”的新尝试》（《中国教育报》2018年3月29日第10版）。

**（五）强化师资和组织领导研究**

**1、加强教师队伍建设研究**

提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力的研究。

**2、营造良好育人环境研究**

引导家长关心孩子身心健康与全面发展的家庭教育指导研究。

**参考文献：**

①李奕、赵兴龙《教师队伍建设的新动能——北京市教师走网带来的启示》（《教育研究》2019年第1期）；

②赵继红、鲍晓梅《找到教师主动发展的动力源——北京市十一学校教师专业发展机制探索》（《人民教育》2019年第3—4期）；

③陶继新《让有特色的师生“出人头地”——成都市新都一中刘旭东校长的用人之道》（《中国教育报》2019,8,8，第4版）；

④赵勇《做一个有信仰的教育者》（《人民教育》2019年第12期）；

⑤刘伟《做杰出人才后备军成长的“沃土”》（《人民教育》2019年第7期）；

⑥陈永平《办学理念如何落地：为共同追求找到“锚点”和“支架”》（《人民教育》2019年第5期）；

⑦郑志湖《用“一定可以”的信念和努力去影响教育》（《人民教育》2019年第5期）；

⑧[郭勤学](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E9%83%AD%E5%8B%A4%E5%AD%A6)《青年教师群体如何快速提升》（《人民教育》2019年第1期）；

⑨普通高中课程改革的“浙江经验”·汪焕杰《从有限到无限：学校教育空间的突破》（《人民教育》2018年第15—16期）。

**三、学前教育深化改革规范发展研究**

**课题来源：**

**《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）**

**研究建议：**

**1、认真通读上述政策文件；**

**2、阅读文件解读：**

（1）《李克强就基础教育改革发展作出重要批示强调着力在提高质量促进公平上下功夫 努力办好人民群众满意的基础教育孙春兰出席全国基础教育工作会议并讲话》（《中国教育报》2019年7月30日第1版）；

（2）教育部新闻发布会介绍《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》有关情况（教育部网站，2019年4月18日）。

**3、结合本地本园实际，从《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中选取一个改革要点或其相关内容作为2019—2020年教育科研课题选题。**

**选题方向、参考选题及参考文献：**

**（一）加强幼儿园教师队伍建设研究**

**1、完善教师培养体系和培训制度研究**

（1）突出保教融合，优化课程体系，创新幼师培养模式研究；

（2）开展儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高幼师培养专业化水平研究；

（3）专业学习与跟岗实践相结合，提高教师专业水平和科学保教能力的研究。

**2、严格幼师队伍管理研究**

开展师德师风建设，提高幼师职业素养和职业情怀研究。

**参考文献：**

①李敏谊《全球学前教育发展趋势——注重提升师资队伍核心素养》（《中国教育报》2019年7月28日第2版）；

②赵彩侠《营造幼师专业成长良好生态》（《中国教育报》2019年7月28日第2版）；

③[叶平枝](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%8F%B6%E5%B9%B3%E6%9E%9D)《幼师，一份高度专业化的职业》（[《幼儿教育》2018年第16期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H3-YEJY-2018-16.htm)）；

④洪秀敏《幼师专业性由幼儿特点所决定》（《中国教育报》2018年7月8日第2版）；

⑤纪秀君《幼儿园改进的核心在于教师——来自第二届中国幼儿园园长国际研讨会的启示》（《中国教育报》2018年5月20日第1版）；

⑥王霞、徐颖《紧抓核心素养让教师发展有奔头》（《中国教育报》2019年7月7日第2版）；

⑦刘占兰《研究力助推骨干成名师》（《中国教育报》2019年6月9日第3版）；

⑧李作章《内外兼修提升园长课程领导力》（《中国教育报》2019年7月7日第2版）。

**（二）完善幼儿园监管体系研究**

**1、完善过程监管研究**

家长有效参与幼儿园重大事项决策和日常管理研究。

**2、强化安全监管研究**

建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系研究。

**参考文献：**

①翟艳丽《做数字化的主人》（《人民教育》2019年第11期）；

②高爽《我相信：教育者理解被教育者 教育就实现了》（《光明日报》2019年7月16日第15版）；

③李小伟《幼儿体育亟须完整体系支撑》（《中国教育报》2019年2月3日第1版）；

④徐莹莹、王海英《筑牢幼儿信息安全防火墙》（《中国教育报》2019年8月25日第2版）；

⑤王海英《为什么要给幼儿辟一个私密空间》（《中国教育报》2018年5月20日第2版）；

⑥贾士莹《教育视角是家长开放日之魂》（《中国教育报》2018年5月20日第4版）；

⑦杨亚丽《从束手无策到出谋划策，家长成了幼儿教育合伙人》（《中国教育报》2018年10月28日第3版）；

⑧潘志梅《建好一支家长志愿服务“生力军”》（《中国教育报》2018年8月26日第2版）。

**（三）提高幼儿园保教质量研究**

**1、改善办园条件研究**

充分利用当地自然和文化资源，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料和玩教具研究。

**2、注重保教结合研究**

（1）遵循幼儿身心发展规律科学保教研究；

（2）以游戏为基本活动，促进幼儿快乐健康成长研究；

（3）幼儿园克服和纠正“小学化”倾向研究。

**3、完善学前教育教研体系研究**

基于幼儿园教育实践中的困惑和问题开展园本教研研究。

**参考文献：**

①刘铁芳《游戏到审美：教育引领与儿童美好生活建构》（《教育研究》2018年第11期）；

②缴润凯、张泽东《传承与变革：新时代背景下的幼儿园改进》（《教育研究》2018年第4期）；

③杨丽珠、高毓婉、孙岩、赵南《幼儿健全人格何以养成——基于全国教育现场实验的实证研究》（《教育研究》2019年第7期）;

④[陈玉梅](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E9%99%88%E7%8E%89%E6%A2%85)《基于支架理论的幼儿图画书阅读策略》（《人民教育》2019年第1期）；

⑤虞永平《科学准备 快乐入学》（《中国教育报》2019年6月30日第2版）；

⑥邹红英《培养健康勇敢中国儿童的“滨湖”表达》（《人民教育》2019年第13—14期）；

⑦陈晓芳《促进儿童科学与艺术整合的学习》（《人民教育》2019年第12期）；

⑧常晶《影响一个孩子 改变一个家庭——人文素养启迪课程落地大庆》（《中国教育报》2019年8月18日第2版）；

⑨丁金霞、郭敏《生态启蒙 自然生长》（《中国教育报》2019年9月1日第3版）；

⑩洪秀敏、杨廷树、朱文婷《去“小学化”，家长任重道远》（《中国教育报》2019年8月25日第2版）。